



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
SECRETARIA GERAL DOS CONSELHOS DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

RESOLUÇÃO Nº 161/2014.

EMENTA: Aprova criação de disciplinas optativas na grade curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia desta Universidade.

O Vice-Reitor no exercício da Presidência do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal Rural de Pernambuco, no uso de suas atribuições e tendo em vista o disposto no Parágrafo 6º do Art. 15 do Estatuto desta Universidade e considerando os termos da Decisão Nº 039/2014 da Câmara de Ensino de Graduação deste Conselho, em sua I Reunião Extraordinária, realizada no dia 20 de maio de 2014, exarada no Processo UFRPE Nº 23082.002268/2014,

R E S O L V E:

Art. 1º - Aprovar, em sua área de competência, a criação das disciplinas intituladas: “COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA; JOGOS MATEMÁTICOS APLICADOS A EDUCAÇÃO; LINGUAGEM CORPORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL; EDUCAÇÃO POPULAR E CIDADANIA”, “EDUCAÇÃO CULTURA E SOCIEDADE: ABORDAGEM ANTROPOLÓGICA”, “SOFTWARES EDUCATIVOS”, “ROBÓTICA EDUCACIONAL”, “JOGOS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO”, “LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL” e “LITERATURA INFANTO JUVENIL”, todas com carga horária total de 60 (sessenta) horas/aula, como optativas, na grade curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia desta Universidade, conforme consta do Processo acima mencionado.

Art. 2º - Revogam-se as disposições em contrário.

SALA DOS CONSELHOS DA UFRPE, em 26 de maio de 2014.

PROF. MARCELO BRITO CARNEIRO LEÃO
= PRESIDENTE EM EXERCÍCIO =



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
DISCIPLINA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA OXXX	CÓDIGO:
DEPARTAMENTO: UAEDT	ÁREA: GESTÃO PEDAGÓGICA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h	NÚMERO DE CRÉDITOS: 04
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h	TEÓRICAS: 4 h PRÁTICAS:
PRÉ-REQUISITOS: NENHUM	
CO-REQUISITOS: NENHUM	
SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.2	
EMENTA	
O Papel da coordenação pedagógica na gestão colegiada da escola; Projeto Político Pedagógico: concepção e ação; Saberes docentes. Interdisciplinaridade; Organização do trabalho pedagógico: orientações curriculares, pedagogia de projetos, planejamentos didáticos.	
CONTEÚDOS	
<ol style="list-style-type: none">1. A escola como organização: contextos e problemáticas2. Os conceitos de supervisão/coordenação pedagógica3. A ação supervisora/coordenadora - conhecimentos, capacidades e competências do supervisor e do formador eficazes.4. Práticas Pedagógicas: rotinas e desafios5. Supervisão numa perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem6. A atuação do supervisor/coordenador na perspectiva da construção do trabalho coletivo na organização escolar.	
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver)	
BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FREITAS, L. C. Crítica da Organização do trabalho pedagógico e da Didática. Campinas: Papyrus, 1995. HERNANDÉZ, F. e VENTURA, M. A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. PRAIS, Maria de Lourdes Melo. Administração Colegiada na escola pública. São Paulo: Papyrus, 1996.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ERNANDEZ, F. e VENTURA, M. A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. PRAIS, Maria de Lourdes Melo. Administração Colegiada na escola pública. São Paulo: Papyrus, 1996. TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002. VASCONCELOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 14ª. ed. (Cadernos Pedagógicos do Libertad, v. 1). São Paulo: Libertad, 2005. VEIGA, Ilma P.A.; RESENDE, Lúcia Maria G. de (Orgs.). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 1998.	

Emissão

Data:

Responsável:



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife
- PE

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
DISCIPLINA: Optativa: Jogos Matemáticos Aplicados à Educação	CÓDIGO: 0XXX
DEPARTAMENTO: UAEDT	ÁREA: Procedimentos didáticos
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h	NÚMERO DE CRÉDITOS: 04
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h	TEÓRICAS: 4 h PRÁTICAS:
PRÉ-REQUISITOS: NENHUM	
CO-REQUISITOS: NENHUM	
SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.2	
EMENTA	
<p>Jogos matemáticos no cotidiano escolar. Metodologia de jogos matemáticos para educação nas séries iniciais do ensino fundamental; O significado e importância da matemática na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental, seleção e estruturação de conteúdos significativos para o período, tendo em vista aspectos metodológicos, filosóficos e psicogenéticos da matemática. Proposições alternativas para o ensino/ aprendizagem da matemática na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Programas de Ensino, materiais e procedimentos didáticos, organização sistemática de avaliação no ensino/ aprendizagem que contribuam para a(re)construção e(re)descoberta dos conhecimentos matemáticos; Reflexão sobre intervenções pedagógicas que favorecem o desenvolvimento cognitivo, a autonomia e a aprendizagem matemática numa visão interdisciplinar globalizadora.</p>	
CONTEÚDOS	
<ol style="list-style-type: none">1. Abordagem Teórica dos Jogos como instrumento facilitador do ensino de matemática;2. O Jogo como estratégia de ensino3. Repensando a Matemática desde a Educação Infantil;4. Jogos como ferramenta de aprendizagem;5. Os jogos no Parâmetro Curricular de Matemática;6. Classificação dos Jogos.7. Brincando com a matemática através dos jogos8. Desenvolvimento de um mini projeto relacionado a jogos matemáticos aplicados na educação;9. Prática educativa deste mini projeto em sala de aula.	
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver)	
BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>KAMII, Constance. Aritmética: Novos Desafios. São Paulo, Papyrus .1994</p> <p>MARINCEK, Vânia. Aprender Matemática Resolvendo Problemas. Série Cadernos da escola da Vila; v 5. Porto Alegre: Artes Médicas. Editora, 2001.</p> <p>RANGEL, A. C. Matemática da minha vida. Porto Alegre: NEEMI editora, 2001.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>BRASIL - SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 1997.</p> <p>GRANDO, Regina Célia. O jogo e a matemática no contexto da sala de aula. São Paulo: Paulus, 2ª ed., 2008.</p> <p>GUIMARÃES, Flávia Maria de Carvalho. As contribuições da mediação professor e aluno e a importância do lúdico no ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Rio de Janeiro: Instituto Superior de Educação do RJ. Trabalho de Conclusão de Curso. Dezembro de 2010.</p> <p>MORATORI, Patrick Barbosa. Por que utilizar Jogos Educativos no processo de Ensino Aprendizagem? Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Matemática Núcleo de Computação Eletrônica Informática na Educação. Rio de Janeiro, 2003.</p> <p>RODRIGUES, Jeniffer, Oliveira e RICCI, Sandra, Mara. O. et al. Jogos Matemáticos Como Um Recurso Didático. UNIMEO – CTESOP, Universidade Luterana do Brasil, 2008.</p>	

Emissão

Data:

Responsável:



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Optativa: LINGUAGEM CORPORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL** CÓDIGO: **OXXX**
DEPARTAMENTO: **UAEDT** ÁREA: **Educação**
CARGA HORÁRIA TOTAL: **60 h** NÚMERO DE CRÉDITOS: **04**
CARGA HORÁRIA SEMANAL: **4 h** TEÓRICAS: **4 h** PRÁTICAS:
PRÉ-REQUISITOS: NENHUM
CO-REQUISITOS: NENHUM
SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.2

EMENTA

O movimento e a linguagem corporal na educação infantil. O corpo como texto e expressão do sujeito. Os repertórios da cultura corporal expresso em brincadeiras, jogos, danças, atividades esportivas e outras práticas sociais.

CONTEÚDOS

1. Movimento e Linguagem Corporal na Educação Infantil;
2. A Importância da Psicomotricidade na Educação Infantil;
3. O Corpo como Expressão do Sujeito;
4. Educação Física e suas Contribuições para o Desenvolvimento da Criança;
5. O Teatro na Educação Infantil;
6. A Importância da Musicalidade na Formação da Criança;
7. O Brincar na Infância e seu Papel na Construção da Identidade e Aprendizagem.

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABRAMOWICS, Anete e WAJSKOP, Gisela. Creches: Atividades para Crianças de Zero a Seis Anos. São Paulo: Moderna, 1995.

BASSEDAS, Eulalia, HUGUET, Teresa, SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

BEE, H. A criança em desenvolvimento. 7.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8,069, 13 de julho de 1990.

_____. Secretaria da Educação Fundamental. Coordenação Geral de Educação Infantil.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília, DF:MEC/SEF/COEDI, 1998 a. Vol: I, II, III.

COSTA, A. C. Psicopedagogia e psicomotricidade. Pontos de inserção nas dificuldades de aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2001.

DE MEUR, A.; STAES, L. Psicomotricidade: educação e reeducação: níveis maternal e infantil. São Paulo: Manole, 1991.

FERREIRA-ROSSETI, Maria Clotilde e outros. Os Fazeres na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 1998.

Emissão

Data:

Responsável:



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife

- PE

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Optativa: EDUCAÇÃO POPULAR E CIDADANIA** CÓDIGO: **0XXX**
DEPARTAMENTO: **UAEDT** ÁREA: **Educação**
HORÁRIA TOTAL: **60 h** NÚMERO DE CRÉDITOS: **04**
CARGA HORÁRIA SEMANAL: **4 h** TEÓRICAS: **4 h** PRÁTICAS:
PRÉ-REQUISITOS: NENHUM
CO-REQUISITOS: NENHUM
SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.2

EMENTA

Educação popular, criticidade e cidadania. Abordagens teórico-metodológicas sobre educação popular.

CONTEÚDOS

educação popular à educação para a cidadania;
Núcleos temáticos de uma educação para a cidadania;
Princípios e metodologia de uma educação Em direitos humanos;
Dimensões da cidadania;
Comunicação e formação para a cidadania;

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

OUZA, João Francisco. Prática Pedagógica E Formação de Professores. Ensaio para concorrer ao Cargo de Professor Titular do Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino do Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 2006.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998

AVELBERG, Rosa. Arte, educação e cultura na formação dos professores de arte, São Paulo, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VYGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

AGUIRRE, Luiz Perez. Educar para os direitos humanos: o grande desafio contemporâneo. São Paulo. Rede Brasileira de Educação em Direitos Humanos, 1997 (mimeo)

ALBALA-BERTRAND, Luis (org.), Cidadania e educação, trad. Mônica Saddy Martins, Campinas SP, Papyrus: UNESCO, Brasília 1999 (título original em inglês: citizenship and education: toward meaningful practice. UNESCO 1996).

ALVES, Lindgren J. A., Os direitos humanos como tema global, São Paulo: Perspectiva, 1994.

BARCELLOS, Carlos Alberto (Coord.), Educando para a cidadania. Os direitos humanos no currículo escolar, Porto Alegre/São Paulo: Publicações da Anistia Internacional (Seção brasileira)/CAPEC, 1992.

Emissão:

Data:

Responsável:



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Optativa: SOFTWARES EDUCATIVOS**

CÓDIGO: **0XXX**

DEPARTAMENTO: **UAEDT**

ÁREA: **Educação**

CARGA HORÁRIA TOTAL: **60 h**

NÚMERO DE CRÉDITOS: **04**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: **4 h**

TEÓRICAS: **4 h**

PRÁTICAS:

PRÉ-REQUISITOS: **NENHUM**

CO-REQUISITOS: **NENHUM**

SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: **2013.2**

EMENTA

Softwares educacionais. Aplicativos tecnológicos na educação. Utilização de softwares educacionais para o processo de ensino-aprendizagem na educação infantil nas séries iniciais do ensino fundamental.

CONTEÚDOS

1. Fundamentos teóricos acerca de aplicativos educacionais;
2. Importância dos aplicativos tecnológicos na educação;
3. Softwares educacionais no processo ensino aprendizagem na educação infantil e ensino fundamental;
4. Construção de softwares educacionais;
5. Procedimentos educacionais na utilização dos softwares;

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos, BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 6. ed. São Paulo: Papirus, 2003.

SANCHO, Juana M. (2001). Para uma tecnologia educacional. Porto Alegre: ArtMed.

ALMEIDA, F. J. Educação e Informática: os Computadores na Escola. São Paulo Cortez, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEAHR, P. A. B. Avaliação de Softwares Educacionais no Processo de Ensino-Aprendizagem Computadorizado: estudo de caso. Porto Alegre: CPGCC/UFRGS, set.1993.

PAPERT, S. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

VALENTE, J. A. Computadores e Conhecimento. Repensando a Educação. Campinas, São Paulo: Gráfica Central da UNICAMP, 1993.

MORAN, José Manuel. Autor do livro: A educação que desejamos novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papirus, 2007.

SCHNEIDER, H.N. Interface de Software Educacional: A Questão da Usabilidade. In Pluralidade da Saberes e Territórios de Pesquisa em Educação sob Múltiplos Olhares dos Sujeitos Investigadores. Maria Helena Santana Cruz. (Org). Editora UFS. 2008.

Emissão

Data:

Responsável:

RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Optativa: ROBÓTICA EDUCACIONAL**

DEPARTAMENTO: **UAEDT**

CARGA HORÁRIA TOTAL: **60 h**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: **4 h**

PRÉ-REQUISITOS: **NENHUM**

CO-REQUISITOS: **NENHUM**

SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: **2013.2**

CÓDIGO: **0XXX**

ÁREA: **Educação**

NÚMERO DE CRÉDITOS: **04**

TEÓRICAS: **4 h** PRÁTICAS:

EMENTA

Histórico da robótica educacional. Fundamentos teórico-práticos da robótica educacional: componentes de um robô, sensores, motores, baterias e pilhas, entre outros. Laboratório de robótica educacional. Materiais e técnicas para a construção de robôs. Desenvolvimento de projetos na área de robótica educacional.

CONTEÚDOS

1. Fundamentos Teóricos em robótica;
2. Introdução a robótica Educacional;
3. História da Robótica;
4. Sentido da robótica educacional na educação infantil e ensino Fundamental;
5. Instrumentos e recursos robóticos na educação;
6. Robótica Livre: Fazendo ciência na escola;
7. Projetos em robótica: química, física, matemática, Linguagem e ciências humanas;

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHELLA, M. T. Ambiente de robótica educacional com logo. Campinas: Unicamp, 2002.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa (Org.). Ensino de ciências: unindo a pesquisa à prática. São Paulo : Pioneira, 2004.

MARTINS, A. O que é robótica ? Brasiliense, São Paulo, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Fernando José de. Computar, educar e os princípios do sistema LOGO. In: ALMEIDA, Fernando José de. et al. Educação e Informática: os computadores na escola. São Paulo: Cortez, 2005. p.70-p.112.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Etnografia da prática escolar. Papyrus, 1995.

ARROYO, Miguel, BUFFA, Ester. Educação e cidadania: quem educa o cidadão?. São Paulo: Cortez, 2007.

CHAUÍ, Marilena. Cidadania cultural, o direito à cultura. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2006.

CASTILHO, Maria Inês. Robótica na educação: com que objetivos?.2002. (Monografia de Especialização em Informática na Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2002. Disponível em:<http://www.pgie.ufrgs.br/alunos_esp/esp/esp/mariac/public_html/robot_edu.htm

l>. Acesso em: 01 junho. 2009.

Emissão

Data:

Responsável:



EXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Optativa: JOGOS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO** CÓDIGO:
OXXX
DEPARTAMENTO: **UAEDT** ÁREA: **Educação**
CARGA HORÁRIA TOTAL: **60 h** NÚMERO DE CRÉDITOS: **04**
CARGA HORÁRIA SEMANAL: **4 h** TEÓRICAS: **4 h** PRÁTICAS:
PRÉ-REQUISITOS: NENHUM
CO-REQUISITOS: NENHUM
SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.2

EMENTA

Jogos, brinquedos e brincadeiras na educação: concepções e abordagens. Importância dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento de aspectos cognitivos, emocionais, afetivos e nas relações sócio-culturais. Jogos e brincadeiras como mediadores da aprendizagem. Jogos na formação dos professores e sua transposição didática. Interinfluência de brincadeiras e de jogos múltímeios na construção do conhecimento.

CONTEÚDOS

Enfoques Epistemológicos;
Jogo como elemento mediador no processo de construção de conhecimento;
Jogo de exercício sensório-motor;
Jogo de exercício sensório-motor;
A relação entre o jogo e a construção do conhecimento;
Como o professor conduz seu trabalho (metodologia) e ;concebe o conhecimento (epistemologia);

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ARAÚJO, Vânia Carvalho de. O jogo no contexto da educação psicomotora. São Paulo: Cortez, 1992.
BRENELLI, Rosely Palermo. O Jogo como espaço para pensar. A construção de noções lógicas e aritméticas. São Paulo: Papyrus, 1996.
FARIA, Anália Rodrigues de. O desenvolvimento da criança e do adolescente segundo Piaget. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1995.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
COLL, César. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 1994.
BECKER, Fernando. A Epistemologia do Professor. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1994.
FREIRE, Madalena. A Paixão de Conhecer o Mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
HANCOCK, Alan. A educação e as novas tecnologias da informação e da comunicação.
In: DELORS, Jacques: A educação para o século XXI: questões e perspectivas.
Porto Alegre: Artmed, 2005. p. 222- p.235
MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários a educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2006.
PIAGET, Jean. A Formação do Símbolo na Criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975

Emissão

Data:

Responsável:



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Optativa: LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL** CÓDIGO: **0XXX**
DEPARTAMENTO: **UAEDT** ÁREA: **Educação**
CARGA HORÁRIA TOTAL: **60 h** NÚMERO DE CRÉDITOS: **04**
CARGA HORÁRIA SEMANAL: **4 h** TEÓRICAS: **4 h** PRÁTICAS:
PRÉ-REQUISITOS: NENHUM
CO-REQUISITOS: NENHUM
SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.2

EMENTA

Conceituação e importância do lúdico como técnica de mediação das dificuldades de aprendizagem. O significado das atividades lúdicas na educação infantil e ensino fundamental. Estudo do uso das atividades jogos e brinquedos no processo ensino-aprendizagem, enquanto atividades práticas e, sua aplicabilidade nos diversos setores da vida social da criança, numa perspectiva teórica-prática pedagógica

CONTEÚDOS

Conceito e importância do Lúdico no processo ensino aprendizagem;
O papel do lúdico na atividade pedagógica;
O lúdico no processo de alfabetização;
Atividade corporal e brinquedo;
Tipos de brinquedos e brincadeiras;
Inteligência lógico-matemático;

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Celso. Manual e técnicas de dinâmica de grupo e sensibilização ludopedagógica. Petrópolis, RJ: 1993.

FRANCISCO, João. A arte na escola brasileira. In. Revisata educação municipal, ano 3, nº6. Cortez, 1990.

MACHADO, Marina. O brinquedo, sucata e a criança. São Paulo, Loyola, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Paulo Nunes de. "Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos". 5ª ed. São Paulo: Loyola, 1994.

CUNHA, Nylse Helena. "Brinquedoteca: um mergulho no brincar". São Paulo: Matese, 1994.

FERREIRO, Emilia. "Processo de alfabetização". Rio de Janeiro: Palmeiras, 1998.

RIZZI, Leonor & HAYDT, Regina Célia. "Atividades Lúdicas na educação da criança". São Paulo: Atica, 1987.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Educação, ludicidade e prevenção das neuroses futuras: uma proposta pedagógica a partir da Biossíntese. In: LUCKESI, Cipriano Carlos (org.) Ludopedagogia – Ensaios 1: Educação e Ludicidade. Salvador: Gepel, 2000.

Emissão

Data:

Responsável:



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife

- PE

(ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 161/2014 DO CEPE).

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: **Optativa: LITERATURA INFANTO JUVENIL**

CÓDIGO: **0XXX**

DEPARTAMENTO: **UAEDT**

ÁREA: **LITERATURA**

CARGA HORÁRIA TOTAL: **60 h**

NÚMERO DE CRÉDITOS: **04**

CARGA HORÁRIA SEMANAL: **4 h**

TEÓRICAS: **4 h** PRÁTICAS:

PRÉ-REQUISITOS: NENHUM

CO-REQUISITOS: NENHUM

SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.2

EMENTA

Contextualização histórica da literatura e dramatização infantil no Brasil. Pressupostos ideológicos, políticos, culturais e sociais da Literatura Infantil. Desempenho lingüístico apropriado a comunicação oral e escrita à formação do leitor infanto-juvenil.

CONTEÚDOS

1. Conceito e história da Literatura Infantil
2. História da Literatura Infantil no Brasil
3. Clássicos da Literatura Infantil
4. Pressupostos ideológicos, políticos, culturais e sociais da Literatura Infantil.
5. As várias versões de um conto
6. Desempenho lingüístico apropriado a comunicação oral e escrita à formação do leitor infanto-juvenil.
7. A literatura infantil brasileira atual (catálogos)
8. Trabalhando com livros infantis
9. Livros infantis e os diversos gêneros (quadrinhos, tablets, filmes)

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (quando houver)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AGUIAR, Vera Teixeira D. BORDINI, Maria da Glória. Literatura: formação do leitor. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

ARROYO, Leonardo. Literatura Infantil Brasileira. São Paulo: Melhoramentos, 1990.

COELHO, Nelly Novaes. Literatura Infantil: teoria, análise didática. São Paulo: Ática, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Alysson. et al. Desenvolvimento e Aprendizagem. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.

LAJOLO, Marisa. Do Mundo da Leitura para leitura do Mundo. São Paulo: Ática, 1993.

_____. Literatura, Leitores e Leitura. São Paulo: Moderna, 2001.

FOUCAMBERT, Jean – A Leitura em Questão, Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.

PAIVA, Aparecida. et al (Orgs.). (2003) No fim do século: a diversidade – O jogo do livro infantil e juvenil. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 (Coleção Literatura e Educação).

PAIVA, Aparecida. Literatura e Letramento: espaços, suportes e interfaces. O jogo do livro. Belo Horizonte: Autêntica/CEALE/FaE/UFMG. (Coleção Linguagem e Educação), 2003.

Emissão

Data:

Responsável: